



## CIRCOLO DIDATTICO - PALAZZELLO - RAGUSA

Via Monte Cervino, 3 - 97100 RAGUSA - Cod. Mecc. RGEE004002  
 Tel. e fax 0932/080636 - Tel. 0932/255628 – Cod. Univoco Ufficio UFMWTL - C.F. 80003070887  
 e-mail: [rgee004002@istruzione.it](mailto:rgee004002@istruzione.it) - PEC: [rgee004002@pec.istruzione.it](mailto:rgee004002@pec.istruzione.it)

sito web [www.palazzello.edu.it](http://www.palazzello.edu.it)

### CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DEGLI ALUNNI SCUOLA DELL' INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE	A	B	C	D
		Il/la bambino/a ha acquisito il senso dell'identità personale				
		Gioca in modo costruttivo condividendo i materiali				
	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Promuove e rispetta le regole del vivere assieme				
		Collabora in gruppo per un progetto comune				
	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	Sa organizzarsi in modo autonomo dimostrando originalità e spirito di iniziativa				
IL SE' E L'ALTRO	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Ha cura del materiale proprio e altrui				

	<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>	Cura le proprie attività per il tempo necessario senza passare frequentemente ad altre situazioni				
	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Gioca con le emozioni sensoriali sperimentando il piacere di fare, immaginare ed esprimere				
		Comunica e rielabora desideri ed emozioni				
		Riferisce la propria storia personale e familiare				

		Si orienta negli spazi della scuola e negli angoli della sezione				
		Accoglie ed include la diversità come valore				

		Ha raggiunto una buona autonomia personale ed ha cura della propria persona				
	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Ha consapevolezza del proprio corpo e possiede una buona coordinazione statica e dinamica				
	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Partecipa in maniera corretta a giochi di movimento, di equilibrio e utilizza semplici attrezzi				
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso/a, sugli altri e sulle altre, sulle immagini				
	<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>					
	<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E</b>	Comunica con i gesti, con la voce e con l' espressioni mimico-facciali				

	<b>IMPRENDITORIALITA'</b>	Riproduce graficamente la figura umana				
	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Impugna correttamente lo strumento grafico				
		Ritaglia in modo corretto Sperimenta il vissuto corporeo in maniera globale				

<b>IMMAGINI SUONI COLORI</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Ha sviluppato interesse per l'ascolto della musica e per l'arte				
	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Utilizza il corpo come strumento ritmico				
	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Interpreta i suoni e la musica attraverso il movimento				
	<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	Riproduce e inventa strutture ritmiche				
		Scopre il paesaggio sonoro utilizzando voce, corpo e oggetti				
		Conosce i colori				
	<b>COMPETENZE DIGITALI</b>					
	<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>	Sa esprimersi attraverso il linguaggio grafico pittorico e manipolativo				
		Sa esprimersi in modo creativo utilizzando tecniche e materie				
	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Utilizza vari linguaggi espressivi per valorizzare la propria arte di vivere trasferendo gli apprendimenti in altri contesti				

		Interagisce con le nuove tecnologie				
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Pronuncia correttamente alcune parole				
	<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	Usa creativamente la lingua giocando con i suoni delle parole				
	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Partecipa alle conversazioni di gruppo				
	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Dialoga esprimendo opinioni, bisogni e formulando ipotesi				
	<b>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'</b>	Ascolta, comprende e rielabora narrazioni immergendosi nel vissuto				
	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Evoca parole in forme sonore, tono-fono simboliche				

<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	Formula ipotesi e previsioni rispetto ai fenomeni naturali, ai fatti e agli avvenimenti				
	<b>COMPETENZE SOCIALI E</b>	Osserva e descrive organismi viventi e fenomeni naturali				

	<b>CIVICHE</b>	Individua relazioni logiche tra oggetti ed eventi				
	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</b>	Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio utilizzando i concetti topologici				
	<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	Raggruppa e ordina oggetti secondo i criteri di colore, forma, grandezza, quantità				
	<b>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'</b>	Conta e riconosce i simboli numerici				
		Partecipa a giochi				
	<b>IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE DIGITALE</b>	Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie				

LIVELLO	DESCRITTORI
Avanzato	La competenza si manifesta con un elevato livello di autonomia personale, gestionale, una buona sicurezza di sè , positiva autostima e un buon grado di responsabilità e si esprime in una soddisfacente e matura consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse.
Intermedio	La competenza si manifesta in modo positivo, caratterizzata da discreta autonomia, originalità, responsabilità e conseguente discreta consapevolezza, padronanza ed integrazione delle conoscenze e abilità connesse.
Base	La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità .
Iniziale	La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità .

Legenda: **A** = Avanzato **B** = Intermedio **C** = base **D** = Iniziale

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DELLA SCUOLA PRIMARIA

			INDICATORI			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Riesce se guidato non ad utilizzare in modo supporti utilizzati.
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione.	Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo accettabile il tempo a disposizione.	Metodo di studio ancora dispersivo e incerto.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Se guidato, utilizza le conoscenze apprese per un semplice prodotto.
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale e originale.	Organizza il materiale in modo appropriato.	Organizza il materiale in modo parziale	Organizza il materiale con la guida dell'insegnante o di un compagno.
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere	Comunicare comprendere e rappresentare	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	Comprende diversi generi di messaggi trasmessi con vari supporti.	Comprende semplici messaggi trasmessi con diversi supporti diversi.	Se guidato, comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti.
Competenza digitale Consapevolezza ed		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Si esprime utilizzando in maniera essenziale i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Si esprime utilizzando in maniera essenziale i linguaggi disciplinari, se guidato.

espressione culturale

			INDICATORI			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	Collabora nel gruppo se sollecitato.
		Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.	Non sempre riesce a gestire la conflittualità.
		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
	Agire in modo autonomo e responsabile	Conoscenza del sé (limiti, capacità)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Riconosce le proprie risorse, capacità e limiti e inizia a saperli gestire.	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	Riesce ad identificare alcuni punti di forza e debolezza attraverso l'aiuto di un adulto.
		Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	Assolve in modo piuttosto regolare gli obblighi scolastici.	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.
		Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso e consapevole le regole.	Rispetta sempre le regole.	Rispetta generalmente le regole.	Rispetta saltuariamente le regole.

			INDICATORI			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua le fasi del percorso risolutivo se opportunamente guidato.
		Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta e li espone in modo corretto e creativo.	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta e li espone in modo corretto.	Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta e li espone in modo sostanzialmente corretto.	Con l'aiuto di un adulto individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Li espone attraverso domande guida.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti i fra le diverse aree disciplinari.	Opera semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.
		Capacità di analizzare l'informazione Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	Stimolato/a analizza l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente	Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	Stimolato/a analizza l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità.	Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.



ANNO SCOLASTICO 2020-2021

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE PER ATELIER CREATIVI E DIDATTICA LABORATORIALE

SCUOLA DELL' INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

	TANTO	ABBASTANZA	POCO	PER NIENTE
NOME COGNOME:				
1 QUESTO LAVORO MI E' PIACIUTO				
2 MENTRE LAVORAVO STAVO BENE				
3 LE MIE IDEE SONO STATE USATE				
4 HO SVOLTO LA MIA PARTE DI LAVORO				
5 HO AIUTATO I MIEI COMPAGNI				
6 I MIEI COMPAGNI MI HANNO AIUTATO				
7 MI PIACEREBBE RIFARE UN LAVORO DI QUESTO TIPO				