



Piano Triennale Offerta Formativa

PALAZZELLO

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PALAZZELLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7147 del 09/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/12/2021 con delibera n. 723

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. ORGANIZZAZIONE DEI PLESSI
- 1.3. RISORSE STRUMENTALI
- 1.4. EFFICIENZA EFFICACIA E TRASPARENZA

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. MISSION E VISION

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA E AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA
- 3.3. CURRICOLO DI SCUOLA
- 3.4. CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
- 3.5. CURRICOLO LOCALE
- 3.6. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
- 3.7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA DELL'INFANZIA



- 3.8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA
- 3.9. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. FIGURE DI SISTEMA
- 4.3. INCLUSIONE
- 4.4. SICUREZZA
- 4.5. ORGANICO DELL'AUTONOMIA
- 4.6. ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI
- 4.7. SERVIZI FUNZIONALI ALLA DEMATERIALIZZAZIONE
- 4.8. RETI E CONVENZIONI ATTIVE
- 4.9. PIANO FORMAZIONE DOCENTI -ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il contesto sociale, economico e culturale in cui opera il **Circolo Didattico "Palazzello" di Ragusa** è caratterizzato principalmente da attività legate al terziario.

Le famiglie degli alunni, pur presentando profili socio-culturali anche molto diversificati, sono nel complesso sensibili e partecipi alle iniziative della scuola, attente alle esigenze e all'andamento scolastico dei propri figli.

Risulta prevalente un modello di vita centrato su dimensioni civili, quali l'apprezzamento per l'ambiente e per le attività culturali e ricreative, l'attenzione alla vita della comunità, la presenza di un consolidato sistema di informazione locale, l'impegno diffuso nella gestione delle istituzioni, nel volontariato e nella solidarietà, nella pratica sportiva, nell'associazionismo in molti ambiti.

Si registrano poche situazioni di sofferenza di singoli nuclei familiari, determinate dal protrarsi della crisi economica e da un non sempre adeguato background culturale. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana, nel complesso, è

alquanto limitata.

Non sono stati registrati casi di difficile integrazione e difficoltà nell'incontro tra le diverse culture. La Scuola è ubicata in una zona ricca di servizi. Nel territorio sono inoltre presenti numerosi centri di aggregazione e servizi socio-culturali, con i quali la Scuola collabora attivamente. L'Istituto, infatti, si impegna fortemente nel creare una positiva e favorevole rete relazionale nel territorio che consente anche la realizzazione di e significativi progetti, anche a titolo non oneroso.

Negli ultimi due anni scolastici è stata favorita la collaborazione con la parrocchia, associazioni ed enti presenti nel territorio, quali Rotary Club Ragusa, Anffas, Raggio di Sole, Legambiente, AIC, Kiwanis International, Kalura, Biblioteca Civica, Polizia municipale, Questura, Sovrintendenza per i beni culturali e ambientali di Ragusa. Con i Club Service Rotary e Kiwanis nel corrente anno scolastico sono stati avviati Protocolli di Intesa per la realizzazione di alcuni progetti finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente e della legalità. Importante è anche la collaborazione con il Lions Club di Ragusa. Con l'UNICEF dall'anno scolastico 2020/2021 è stata avviata un'attiva collaborazione. L'Albero dei diritti è stato realizzato in modo interdisciplinare fra i due ordini di scuola, ha consentito a tutti gli alunni di cimentarsi in un prodotto che li ha visti parte attiva

attraverso la realizzazione di disegni e lavori adeguati alla loro età. Nell'anno scolastico 2021-2022 l'argomento scelto riguarderà l'ambiente e il riciclo

Frequenti sono i contatti con il Comune di Ragusa, Ente locale proprietario della struttura che ospita il Circolo Palazzello. Gli alunni partecipano attivamente alle attività promosse dall'Assessorato Pubblica Istruzione. A.S. 2021/2022 Festa dell'Albero e i Proverbi sulla donna nella tradizione popolare.

L'ufficio tecnico-settore edilizia scolastica fornisce regolare supporto alla scuola, intervenendo secondo le disponibilità economiche con interventi di manutenzione straordinaria e messa in sicurezza degli edifici. Il Comune di Ragusa finanzia, altresì, il servizio socio-psico-pedagogico, sia per la Scuola dell'Infanzia che per la Scuola Primaria.

ORGANIZZAZIONE DEI PLESSI

Il Circolo Didattico "Palazzello" si sviluppa su cinque sedi. Negli anni, ha mantenuto, infatti, il numero massimo di iscrizioni, confermando 21 classi nella scuola primaria e 10 sezioni nella scuola dell'infanzia a 40 ore. Dall'anno scolastico 2019/2020 si è avuta la formazione di una classe Primaria a Tempo Pieno (40 ore) primaria. L'Offerta Formativa della scuola è arricchita dalle attività didattiche che gli alunni svolgono nel Laboratorio di Informatica, in Biblioteca dove è collocato l'Atelier Creativo. Inoltre

grazie alle risorse che la scuola ha intercettato nell'ultimo anno scolastico le stesse aule diventano laboratori informatici grazie ai carrelli mobili che contengono i notebook . Inoltre i laboratori linguistici portatili, consentono l'ascolto in cuffia direttamente in aula facilitando in tal modo l'attività in preparazione anche delle prove INVALSI.

L'aula di Psicomotricità e la Stanza Snoezelen sono due realtà all'interno del Plesso Primaria studiate per favorire l'inserimento degli alunni disabili e facilitare la loro permanenza a scuola in un clima di benessere psicofisico. Nella scuola lavorano quotidianamente l'equipe del Comune e l'OPT in quanto la scuola è Osservatorio D'area Per la Dispersione.

Ordine di scuola	Sezioni	Cod. meccanografico	Indirizzo	Mail	Sito
Infanzia	La Mongolfiera	RGAA00413B	VIA MONTE CERVINO	rgee004002@istruzione.it rgee004002@pec.istruzione.it	WWW.palazzello.edu.it
	Arcobaleno	RGAA00412A	Via MONTE AMIATA		
	Gulliver	RGAA004041	VIA MONGIBELLO N. 80		
	Acquerello	RGAA00403X	VIA CILEA N.40		
Primaria		RGEE004002	VIA MONTE CERVINO 3		

RISORSE STRUMENTALI

Tutte le aule del Circolo Didattico Palazzello sono luminose e riscaldate.

Nel Plesso Primaria sono presenti aule attrezzate con LIM e TOUCHE SCREEN, con le risorse assegnate alla scuola si procederà nel corrente anno scolastico ad implementare ulteriormente gli ambienti, consentendo a tutti gli alunni di avere l'adeguata strumentazione

digitale e connessione per le attività didattiche.

Un'ampia Palestra, nel Plesso Primaria, con annessi spogliatoi favorisce l'attività fisica e la partecipazione al progetto Sport Kids del MI.

La biblioteca attrezzata con le risorse acquisite con il progetto Atelier creativo, il laboratorio di Informatica, il laboratorio di scienze consentono agli alunni di acquisire le competenze trasversali in contesti formali e informali.

Nel Plesso Primaria due aule didattiche all'aperto sono a disposizione degli alunni per lavorare in setting d'aula laboratoriali.

Per i Plessi dell'Infanzia si prevede un'implementazione della rete Internet e della strumentazione digitale.

I Plessi La Mongolfiera e Arcobaleno hanno prospicienti alle aule dei piccoli spazi verdi attrezzati con giochi.

I Plessi Gulliver e Acquerello, allocati in bassi di civile abitazione, hanno uno spazio antistante riservato e protetto dove poter svolgere attività laboratoriali e creative.

La scuola interagisce con l'utenza grazie al sito costantemente aggiornato, con la Piattaforma Google for Education, il Registro elettronico ARGO.

EFFICIENZA EFFICACIA E TRASPARENZA

La ricerca della partecipazione di tutte le componenti alla vita scolastica viene ricercata attraverso uno staff molto ampio con competenze diverse e ruoli diversi

La ricerca del senso di appartenenza al gruppo, alla comunità e alla scuola è condotta attraverso la ricerca della collaborazione e del confronto.

Grande importanza viene data agli OO.CC.

La comunicazione tra scuola e famiglia, purtroppo a causa dell'emergenza epidemiologica, viene solo condotta a distanza, tuttavia il dialogo è aperto con le insegnanti che sono sempre disponibili all'ascolto di tutte le necessità.

Il monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, viene condotto attraverso feedback continui con il personale docente e ATA. Durante l'anno le figure di sistema vengono chiamate ad una verifica delle azioni, attraverso il controllo di gestione che viene effettuato con questionari finalizzati al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità.

Alla conclusione dell'anno scolastico al Personale Docente - ATA e ai genitori vengono somministrati dei questionari di customer satisfaction anonimi.

Improntare la gestione e l'amministrazione sulla base di criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza è l'obiettivo precipuo.

ALLEGATI:

QUESTIONARI CUSTOMER SATISFACTION.pdf

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Per l'adeguamento del PTOF 2022/2025 si propone, come priorità strategica, di valutare lo stato di realizzazione del PTOF e dello strumento di Miglioramento mediante il monitoraggio delle attività realizzate e da realizzare, per aggiornare e adeguare le attività progettuali proposte dai Consigli di Interclasse e di Intersezione, combinandole con le risorse finanziarie disponibili e con gli obiettivi di risultato e di processo programmati.

Si ritiene indispensabile per la realizzazione degli Obiettivi formativi prioritari, il potenziamento delle seguenti aree disciplinari da realizzare con risorse interne e con quelle aggiuntive provenienti dall'Organico potenziato dell'Autonomia (Legge 107/2015 comma 7):

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze linguistiche: con riferimento all'italiano e alla lingua inglese;
- potenziamento dell'insegnamento dell'educazione civica: per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

Si ritiene altresì necessario, ai fini del miglioramento degli esiti:

- Adottare metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate, di tipo partecipativo, attraverso metodologie laboratoriali avendo cura della dimensione trasversale dei saperi.
- Promuovere le attività di gruppo, problem solving e percorsi di ricerca rispetto alla lezione frontale.
- Progettare attività che realizzino una piena continuità educativa, garantendo la continuità del processo educativo fra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria.

MISSION E VISION

La Mission e la Vision dell'Istituto sono fissati per il triennio di riferimento, in coerenza con i bisogni formativi espressi dall'utenza, dal territorio e con le risorse disponibili, nell'intento di attuare un curriculum verticale pienamente condiviso nell'ottica di un percorso educativo unitario fra l'Infanzia e la primaria, che fornisca i prerequisiti indispensabili per il proseguimento degli studi nella scuola secondaria di I grado.

MISSION

Le coordinate di riferimento di tipo organizzativo e realizzativo: ACCOGLIERE FORMARE E ORIENTARE TRA TRADIZIONE E INNOVAZIONE • sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza degli studenti;

- incremento del processo di inclusione individuando con chiarezza le aree dei BES e i conseguenti interventi di personalizzazione per aumentare l'inclusione e ridurre la dispersione che si palesa già dai primi ordini di scuola con fenomeni di svogliatezza,
- sviluppo della comunità educante mediante l'alleanza scuola – famiglia - territorio, per allargare la partecipazione attiva attraverso la condivisione delle esperienze, e attraverso la promozione dell'innovazione scolastica, realizzata sia in un'impostazione top down, diffondendo e incoraggiando l'applicazione delle riforme del sistema educativo, sia bottom up, raccogliendo e rendendo disponibili a tutti le buone pratiche e i materiali educativi di qualità prodotti;
- promozione del benessere organizzativo per alunni, personale interno e soggetti da attuare attraverso una continua ricerca-sperimentazione di nuove metodologie educative e didattiche che meglio rispondano alle nuove esigenze di una società in continuo cambiamento, che richiede figure professionali sempre più rispondenti alle nuove realtà in divenire;
- comunicazione interna ed esterna nel rispetto della privacy e della trasparenza degli atti.



VISION

Le finalità strategiche quali fattori identitari dell'impresa formativa:

- Scuola dell'accoglienza
- Scuola partecipata e dialogante
- Scuola dell'integrazione
- Scuola del Ben-essere
- Scuola della cittadinanza attiva
- Scuola della qualità

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

SCUOLA INFANZIA PLESSO "ACQUERELLO" - 40 ore settimanali

SCUOLA INFANZIA PLESSO "ARCOBALENO" - 40 ore settimanali

SCUOLA INFANZIA PLESSO "GULLIVER" - 40 ore settimanali

SCUOLA INFANZIA PLESSO "MONGOLFIERA"- 40 ore settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Quadro Orario

-27 ore settimanali

-40 ore settimanali (classi a tempo pieno)

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA E AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

SCUOLA DELL'INFANZIA: Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in

termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

SCUOLA PRIMARIA: Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INCLUSIONE

L'inserimento degli alunni in situazione di disabilità nelle sezioni/classi è finalizzato alla piena integrazione di ognuno; offrendo agli alunni disabili quante più opportunità formative, la Scuola si propone l'obiettivo di consentire a ciascuno il pieno sviluppo delle proprie potenzialità. Per ciascun alunno in situazione di handicap, la Scuola, in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti del Servizio Territoriale di Neuropsichiatria Infantile, predispone un apposito PEI. Nell'Istituto è presente il GLI che elabora una proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico. A tale scopo, il Gruppo procede ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno in corso ed effettua periodicamente rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della Scuola. Per gli alunni DSA adotta, strumenti compensativi e misure dispensative; ci si adopera, inoltre, per la predisposizione dei PDP in tutti i casi di BES. La Scuola ha incrementato attività inclusive per alunni della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia, in orario curricolare ed extracurricolare, attenzionando anche interventi educativi relativi all'area psicomotoria. La Scuola, infatti, dispone di un' aula di Psicomotricità e di una aula multisensoriale SNOEZELEN.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nei casi di alunni con difficoltà di apprendimento il docente rallenta la propria programmazione didattica e propone attività di recupero in itinere, attraverso flessibilità didattica, lavoro differenziato, gruppi di lavoro, coppie di aiuto (peer-education), assiduo controllo dell'apprendimento. Le attività di potenziamento e recupero in orario curricolare sono gestite anche dai docenti del potenziamento, che lavorano su gruppi di alunni per classi parallele; ciò permette ad ogni gruppo classe di procedere in modo omogeneo e di recuperare le carenze di quegli alunni che presentano difficoltà. Inoltre, durante il corso dell'anno scolastico, si attuano progetti, in orario pomeridiano, finalizzati allo sviluppo della creatività, all'inclusione e alla socializzazione, dei bambini con difficoltà e svantaggio socio-culturale della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria. Per gli alunni con particolari attitudini disciplinari la Scuola programma attività di potenziamento delle competenze di base, anche grazie all'attivazione di progetti extracurricolari e laboratori pomeridiani.

ALLEGATI:

FIRMATO_PIANO INCLUSIONE ANNO SCOLASTICO 2021-2022.pdf

CURRICOLO DI SCUOLA

Il Circolo, al fine di tracciare un percorso formativo unitario, ha elaborato in itinere un proprio curriculum verticale. Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi essenziali, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno. Sono stati individuati i traguardi di competenza a partire dalla scuola dell'infanzia.

Cfr. Allegato "CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO"

ALLEGATI:

CURRICOLO VERTICALE (1).pdf

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia, come riportato nelle Indicazioni Nazionali per Il curriculum, si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire e attribuire importanza agli altri e

ai loro bisogni; rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise, esercitare il dialogo sulla reciprocità dell'ascolto, orientare l'attenzione verso il punto di vista dell'altro e le diversità di genere, riconoscere diritti e doveri uguali per tutti. Fare esperienze di cittadinanza significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, basato sul dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

□ la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

□ i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

□ L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti

□ Gli obiettivi dell'Agenda 2030 riguardano anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

□ In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- Educa alla capacità dell' individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni utili per mettere gli studenti al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Cfr. Allegato "EDUCAZIONE CIVICA-Curricolo

ALLEGATI:

CURRICOLO VERTICALE DI ED CIVICA con rubriche valut. infanzia e primaria (1).pdf

CURRICOLO LOCALE

La necessità di destinare una quota del monte ore annuo ad attività legate al territorio nasce dal bisogno emergente negli individui di riappropriarsi delle proprie radici locali rispetto ad una società globalizzata che, in un'ottica di relazioni ormai di livello planetario, tende ad annullarle, assimilando e uniformando consumi, abitudini, stili di vita.

Alla scuola è assegnato infatti il compito di supportare l'alunno nel suo rapporto con il proprio contesto di vita, elaborando proposte formative che lo rendano consapevole e partecipe del suo contesto, capace di coglierne le ricchezze culturali e di individuare le opportunità per realizzare se stesso.

Conoscere, riconoscere, ricostruire e valorizzare il proprio patrimonio culturale infatti può condurre ad apprezzare la propria storia (personale, familiare, sociale) per essere così aperti alla conoscenza di quella degli altri, in una cultura del confronto e dello

scambio che si basi sui presupposti della convivenza civile e democratica.

Solo in questo modo il locale non scomparirà nel globale, ma sarà un suo elemento di ricchezza, e la stessa costruzione della cittadinanza europea sarà possibile, perché sarà arricchita dalla consapevolezza delle peculiarità di ciascuno e, insieme, dall'individuazione degli elementi comuni.

Il proprio ambiente di vita diventa il luogo delle esperienze concrete, degli apprendimenti vivi, una palestra dove allenare le proprie capacità di esprimersi, di confrontarsi, di imparare, il contesto in cui crescere e realizzare se stessi.

Così le tradizioni locali, le forme artistiche artigianali, le produzioni dialettali, le attività economiche caratteristiche di un territorio, il suo ambiente naturale e la sua musica popolare contribuiscono a ricostruire l'identità locale del nostro territorio (l.r.9/2011).

La scuola quindi deve "andare verso" il territorio per conoscerlo. Allo stesso tempo, tuttavia, la scuola deve "fare entrare" il territorio all'interno delle sue aule, poiché gli elementi che lo costituiscono (patrimonio naturalistico, storico, artistico, culturale, ma anche sociale e relazionale) sono quelli dove l'allievo è inserito, quelli di cui dovrà farsi custode attento e sensibile.

ALLEGATI:

CURRICOLO LOCALE Primaria Infanzia - Copia.pdf

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un arricchimento della proposta dell'Istituto ed è finalizzato ad offrire agli studenti opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza. Concepire e realizzare progetti da affiancare alla normale programmazione didattica non significa semplicemente aggiungere ulteriori attività a quelle già in corso, ma esprime la volontà di approfondire ed esplorare ambiti del sapere significativi e soprattutto proporre situazioni in cui le conoscenze apprese possano essere tradotte nella pratica e diventare quindi esperienza e patrimonio di ognuno. Le aree tematiche individuate dall'Istituto per i progetti e le attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa sono le seguenti:

- Inclusione
- Continuità e orientamento
- Ambiente e territorio
- Salute e benessere
- Legalità e cittadinanza attiva
- Recupero e Potenziamento delle competenze linguistiche
- Recupero e Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziamento delle competenze artistico-espressive
- Potenziamento delle competenze digitali

Fanno parte dell'Ampliamento dell'Offerta Formativa i progetti PON FSE PON FSER e PO SICILIA - PNSD in fase di attuazione dall'Istituto

<https://www.palazzello.edu.it/index.php/progetti-pon-2014-2020>

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione si basa essenzialmente sull'osservazione, sia occasionale che sistematica, dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento. Durante i percorsi e le esperienze formative, educative e didattiche vengono altresì considerate tutte quelle informazioni valutative di ritorno (feedback), atte a misurare l'efficacia delle soluzioni adottate, ad orientare l'attività didattica, a valorizzare le esigenze e le potenzialità di ciascun bambino e del gruppo di sezione/intersezione, nonché a ricalibrare gli interventi educativi sulla base dei risultati raggiunti, al fine di consentire a tutti gli alunni il raggiungimento del livello essenziale di apprendimento.

(Cfr. Allegato "Rubriche di Valutazione-Scuola dell'Infanzia")

ALLEGATI:

RUBRICHE VALUTATIVE INFANZIA A.S.2021-2022.pdf

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA: la valutazione ha una funzione formativa fondamentale, è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: ai sensi del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, e dell'O.M. n. 172 del 04/12/2020, a decorrere dall' a.s. 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. L'ottica è, infatti, quella della "valutazione per l'apprendimento", che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento:

- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ CERTIFICATA: come previsto dall'O.M. n. 172/2020, la valutazione degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato (PEI) predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DSA: la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) tiene conto del piano didattico personalizzato (PDP) predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

VALUTAZIONE ALUNNI CON BES: nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato (PDP).

La valutazione del comportamento prende in esame i seguenti aspetti:

- RISPETTO DELLE REGOLE E DELL' AMBIENTE
- RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI
- PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'
- RELAZIONI CON GLI ALTRI.

(Cfr. Allegato "Rubriche di Valutazione-Scuola Primaria")

ALLEGATI:

RUBRICHE VALUTAZIONE PRIMARIA A.S. 2021-2022.pdf

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

La modalità di didattica digitale integrata (DDI) è una modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento. È una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti i nostri alunni e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. Con l'emergenza del Covid19 del marzo 2020, la nostra scuola ha iniziato in tempi brevi la DAD per cercare di mantenere il contatto con gli alunni. Adesso che la scuola è fortunatamente in presenza, si è reso necessario regolamentare le attività sincrone/asincrone per eventuali casi di quarantena di un'intera classe, per un singolo alunno o per un possibile nuovo lockdown.

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

In allegato il Piano Per la Didattica Digitale Integrata

ALLEGATI:

FIRMATO_PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA CON ALLEGATO QUADRO ORARIO.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

PERIODO DIDATTICO

n. 2 Quadrimestri

ORGANIZZAZIONE ORARIA DEI PLESSI

SCUOLA DELL'INFANZIA: La Mongolfiera - Arcobaleno - Acquerello - Gulliver

Attività didattica tempo ordinario 40 ore dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 16:00.

SCUOLA PRIMARIA: Palazzello

Attività didattica tempo ordinario 27 ore dal lunedì al venerdì entrata ore 8:00 - 8:30

Gli alunni, per l'emergenza COVID-19 in atto, dall'anno scolastico 2020-2021 entrano con mezz'ora di sfalsamento

Attività didattica tempo prolungato 40 ore dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle 16:00



ALLEGATI:

Funzionigramma a.s.2021-2022.pdf

FIGURE DI SISTEMA

FIGURE DI SISTEMA

Collaboratori del DS

Staff del DS (comma 83 L. 107/15)

Funzioni strumentali:

Area 1 Gestione PTOF - RAV - PDM

Area 2 Continuità Educativa e Didattica

Area 3 Sostegno ai Docenti (digitale -didattica)

Area 4 Interventi e servizi a sostegno degli studenti

Responsabili di Plesso



Animatore digitale

Amministratore di Sistema Piattaforma Gsuite For Education

Team digitale

Responsabile Sito

Referente Legalità –Bullismo – Cyberbullismo - Educazione Civica

Referente Salute – Ambiente – Alimentazione

Referente Giochi Matematici

Referente Sport- Palestra

Referente INVALSI

Responsabili Fumo

Responsabile di laboratorio Linguistico

Referente ERASMUS

Commissione ERASMUS

Commissione PTOF

Nucleo Interno di Valutazione (NIV)

Coordinatori nei Consigli di Intersezione - Interclasse - classe

Tutor docente in anno di prova e formazione

ALLEGATI:

ORGANIGRAMMA a.s.2021-2022.pdf

INCLUSIONE



Funzione strumentale Area 4 Supporto Studenti Disabilità e BES

Referente Dispersione Scolastica e ambiente Snoezelen

GLI

GLO

GOSP

Documenti: Piano Inclusione

SICUREZZA

Coadiuvata il Dirigente Scolastico: Responsabile SPP e il Medico competente nominato per la sorveglianza sanitaria

Personale Formato nel rispetto del D.lgs 81/2008:

- Preposti
- Figure Responsabili antincendio
- Figure Responsabili Primo soccorso
- Figure formate per la Somministrazione Farmaci
- Figure formate Corso BLS (Defibrillatore)
- Figure formate per interventi disostruzione- Referenti COVID -19.

Il coordinamento di tutte le figure avviene in opportune riunioni della sicurezza.



Documenti: DVR - Documenti emergenza Covid-19 visibili sull'home page

www.palazzello.edu.it

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

MODALITÀ DI UTILIZZO:

Infanzia e Primaria

Supporto didattico ed educativo agli alunni e/o alla classe;

Attività di recupero e potenziamento;

Interventi individualizzati e personalizzati;

Sostituzioni.

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Protocollo

Personale

Contabilità



Didattica

SERVIZI FUNZIONALI ALLA DEMATERIALIZZAZIONE

Registro online Infanzia e Primaria

Pagelle on line

Argo

Argo Didup per comunicazioni interne con le famiglie e il personale scolastico

Piattaforma Gsuite For Education

Pago In Rete

Servizio mensa scolastica (comunicazione pasti informatizzata)

RETI E CONVENZIONI ATTIVE

Rete AMBITO 23 Ragusa -

RETE Inclusione

Rete Sicurezza

Rete Formazione Docenti

Rete Revisori dei Conti

Convenzione con UNIKORE

Convenzione UNICEF

Convenzione Rotary Club

Convenzione Kiwanis Club

Convenzione Sport Kids

PIANO FORMAZIONE DOCENTI -ATA

La L.107/2015 comma124 "Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, ha previsto che la formazione in servizio è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)". La formazione costituisce pertanto uno strumento strategico fondamentale per lo sviluppo e la qualificazione professionale, per il miglioramento dell'organizzazione e dell'efficienza, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane attraverso qualificate iniziative di formazione e di aggiornamento. In questa prospettiva il presente Piano di Formazione viene elaborato nel rispetto del L.107/2015, del PTOF e delle note ministeriali e Regionali di pertinenza. Le attività di formazione che si prevede di avviare riguardano:

Arricchimento delle competenze progettuali, valutative, organizzative, pedagogiche e relazionali

Arricchimento delle competenze dei docenti in lingua inglese

Ricerca del benessere psico-fisico;



Inclusione e disabilità :Ambiente Snoezelen: conoscenze tecniche e modalità operative;

Sicurezza.

La formazione sarà erogata dalla Istituzione Scolastica e dalla Scuola Polo Formazione attraverso la Piattaforma Sofia; dal Mi - USR Sicilia- UST ambito 23, da Enti accreditati e/o potrà essere acquisita in maniera autonoma dal personale.

Personale ATA

Formazione privacy Netsense

Formazione Argo

Il coordinamento e il monitoraggio delle attività del Piano sono affidate alla Funzione Strumentale AREA 1 e AREA 3.

ALLEGATI:

FIRMATO_Piano Formazione Circolo Didattico Palazzello Aggiornamento 2021-2022
(2).pdf