**COMPETENZE ITALIANO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **CLASSE I** | **CLASSE II** | **CLASSE III** | **CLASSE IV** | **CLASSE V** |
| ***Ascolto***  ***e***  ***Parlato***  **INDICATORI** | L’ alunno conosce le regole dell’ascolto ponendosi in modo attivo.  L’alunno riferisce le proprie esperienze personali usando nuove parole ed espressioni.  **CLASSE I** | L’ alunno ascolta in modo attivo e comprende semplici testi di tipo diverso.  L’ alunno racconta un’esperienza personale, rispettando il criterio della successione cronologica.  **CLASSE II** | L’ alunno individua nel testo letto e/o ascoltato il senso globale e le informazioni principali.  L’ alunno sa riferire in ordine cronologico la successione di fatti.  **CLASSE III** | L’ alunno ascolta in modo attivo e funzionale agli scopi,.  L’ alunno comprende testi orali di diverso tipo.  L’ alunno espone oralmente esperienze personali in modo chiaro, esprimendo emozioni e stati d’ animo.  **CLASSE IV** | L’ alunno ascolta e comprende testi di vario tipo “diretto” e “trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali, lo scopo ed esprimendo valutazioni e giudizi.  L’ alunno sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, ricavando dai testi scritti informazioni utili per l’esposizione orale e la memorizzazione.  **CLASSE V** |
| ***Lettura*** | L’ alunno legge e comprende frasi e brevi testi. | L’ alunno legge in modo scorrevole testi ad alta voce. | L’ alunno legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario genere, in modo espressivo. | L’ alunno legge e comprende il contenuto dei vari testi letti.  L’ alunno analizza e comprende un testo letto. | L’ alunno legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali; formulando su di essi giudizi personali. |
| ***Scrittura***  **INDICATORI** | L’ alunno scrive parole e semplici frasi in modo autonomo.  **CLASSE I** | L’ alunno produce semplici e brevi testi o racconti rispettando le principali convenzioni ortografiche.  **CLASSE II** | L’ alunno produce testi di vario genere, rispettando le principali convenzioni ortografiche-grammaticali.  **CLASSE III** | L’ alunno produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  **CLASSE IV** | L’ alunno produce testi di vario genere: narrativo, descrittivo, poetico, argomentativo.  L’ alunno rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli e dimostrando chiarezza lessicale e correttezza ortografica.  **CLASSE V** |
| ***Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.***  ***Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.*** | L’ alunno riconosce la funzione grammaticale di articoli e nomi. | L’ alunno riconosce la funzione grammaticale di nomi ed azioni. | L’ alunno riconosce e analizza gli elementi di una frase. | L’ alunno riconosce alcune forme morfo-sintattiche e le usa nell’elaborazione orale e scritta. | L’ alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e alla sintassi. |

**COMPETENZE EDUCAZIONE FISICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **CLASSE I – II** | | **CLASSE III – IV - V** |
| ***Corpo, Spazio e Tempo*** | L’alunno padroneggia abilità motorie di base in semplici situazioni. | | L’alunno coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in successione o in contemporaneità. |
| ***Linguaggio dello sport*** | L’ alunno usa il linguaggio corporeo-gestuale per raccontare e raccontarsi. | | L’ alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. |
| ***Gioco- Sport*** | L’ alunno partecipa ad attività di gioco-sport rispettandone le regole. | | L’ alunno conosce le regole e gli elementi di base di alcuni giochi sportivi. |
| ***Sicurezza – Prevenzione – Salute - Benessere*** | | L’ alunno conosce gli spazi della palestra e rispetta le regole per muoversi in sicurezza. | L’ alunno usa nell’esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. |

**COMPETENZE GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **CLASSE I** | **CLASSE II** | **CLASSE III** | **CLASSE IV** | **CLASSE V** |
| ***Orientamento*** | L’ alunno si orienta nello spazio usando i principali indicatori topologici. | L’ alunno si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento. | L’ alunno si muove nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando strumenti tecnologici. | L alunno si orienta nello spazio usando le cartine geografiche. | L’alunno si orienta nello spazio anche mediante l’uso di tecnologie digitali. |
| ***Paesaggio- Regione e sistema territoriale*** | L’ alunno riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi. | L’ alunno riconosce gli elementi relativi al territorio circostante attraverso l’osservazione diretta. | L’ alunno Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita. | L’ alunno riconosce nei vari paesaggi le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. | L’ alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici. |
| ***Linguaggio della geo-graficità*** | L’ alunno utilizza in modo essenziale il linguaggio della geo-graficità. | L’ alunno rappresenta graficamente elementi nello spazio. | L’ alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici disegni cartografici e analizza i principali caratteri fisici del territorio. | L’ alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. | L’ alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte tematiche e progettare percorsi e itinerari di viaggio. |